

ชื่อวิทยานิพนธ์	ผลของการสอนตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์และความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามที่มีความสามารถในการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ต่างกัน
ชื่อผู้เขียน	นางสาวสารินันท์ อูมาสะ
สาขาวิชา	จิตวิทยาการศึกษา
ปีการศึกษา	2549

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาผลของการสอนตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์และความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามที่มีความสามารถในการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ต่างกัน

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2547 โรงเรียนจงรักสัตย์วิทยา อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี จำนวน 60 คน แบ่งเป็นกลุ่มนักเรียนที่มีระดับความสามารถในการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์สูง จำนวน 30 คน และกลุ่มนักเรียนที่มีระดับความสามารถในการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ต่ำ จำนวน 30 คน ใช้เวลาในการทดลองกลุ่มละ 6 คาบ คาบละ 50 นาที ใช้แบบแผนการทดลองแบบ Nonrandomized Experimental group Pretest – Posttest Design การทดสอบสมมติฐานของการวิจัยใช้การทดสอบที (t – test) แบบกลุ่มตัวอย่างไม่เป็นอิสระจากกัน

ผลการวิจัยพบว่า

1. คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนและหลังได้รับการสอนตามแนวคอนสตรัคติวิสต์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001
2. คะแนนเฉลี่ยความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนก่อนและหลังได้รับการสอนตามแนวคอนสตรัคติวิสต์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001
3. การสอนตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ทำให้นักเรียนที่มีความสามารถในการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ต่างกันมีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001
4. การสอนตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ทำให้นักเรียนที่มีความสามารถในการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ต่างกันมีคะแนนเฉลี่ยความคิดสร้างสรรค์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

Thesis Title	Effects of Constructivist Approach Teaching on Academic Achievement in Science and Creative Thinking of Islamic Private School Students with Different Science Problem – Solving Abilities
Author	Miss Sarinan Umasa
Major Program	Eduactional Psychology
Academic Year	2006

ABSTRACT

This research investigated the effects of Constructivist Approach Teaching on Academic Achievement in Science and Creative Thinking of Islamic Private School Students with Different Science Problem Solving – Abilities.

The subjects were 60 Mathayom two students in the first semester of the 2004 academic year from Jongraksattawittaya School, Amphur Muang, Pattani. The students were divided into 2 classes. The 30 students were the students who have science problem – solving ability at high level and the others have science problem – solving ability at low level. The duration in this experiment is 6 periods for each class, 50 minutes for a period. The experimental approach is Nonrandomized Experimental Group Pretest – Posttest Design.

The hypothesis of this research was examined by Dependent Groups t –test.

The findings were as follows:

1. There was significant difference between the average scores of the students' academic achievement before and after studied by the constructivist approach at .001 level of the statistical significance.
2. There was significant difference between the average scores of the students' creative thinking before and after studied by the constructivist approach at .001 level of the statistical significance.

3. The constructivist teaching approach makes the students with different science problem solving abilities have the different average scores of the academic achievement at .001 level of the statistical significance.

4. The constructivist teaching approach makes the students with different science problem solving abilities have the different average scores of the creative thinking at .05 level of the statistical significance.